



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

SEDE MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

PROGRAMAS DE ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Seminario de Pedagogía de las Ciencias¹

CÓDIGO DE LA ASIGNATURA: 3008811 **CRÉDITOS:** 3

OBJETIVO GENERAL

- Analizar algunas definiciones, límites y posibilidades de categorías útiles para una comprensión crítica de la Educación y la Pedagogía en la contemporaneidad.
- Develar retos que enfrenta la Pedagogía hoy, para proponer un acercamiento que permita retomar las teorías y propuestas para la práctica pedagógica y la enseñanza de las Ciencias.
- Propiciar espacios para la discusión, el estudio y la reflexión crítica sobre la evaluación y sus prácticas como proceso formativo que se propone la autorregulación de los aprendizajes y la regulación de la enseñanza.

CONTENIDO RESUMIDO Y EVALUACIÓN

TEMA	TITULO	VALOR
1	Reflexión: Pedagogía y diversidad cultural. Una mirada crítica a nuestra realidad desde los procesos de enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.	20%
2	Texto argumentativo. Pedagogía y saber pedagógico: Límites y posibilidades desde los procesos de enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.	20%
3	Ejercicio de coevaluación y autoevaluación: Nuestras prácticas de evaluación de los aprendizajes en Ciencias Exactas y Naturales.	30%
4	Trabajo escrito	30%

¹ Actualización de marzo de 2012 por Marta Lorena Salinas e Hildamar Rodríguez, ajuste y modificaciones en la versión de junio de 2012 por Julia Victoria Escobar Londoño y José Alberto Rúa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

SEDE MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Álvarez Méndez, Juan Manuel, s.f., La evaluación educativa en una perspectiva crítica: dilemas, prácticos, Universidad Complutense, Madrid.

Baquero, Ricardo, s.f., La educabilidad bajo sospecha, Cuaderno de Pedagogía N° 9, 30–62, Rosario.

Capella, Juan Ramón, 1995, Exámenes, aprobados y “pasteles”, Tomado de: El aprendizaje del aprendizaje. Fruta Prohibida. Una introducción al estudio del Derecho.

Contreras, José, Lloret, Caterina Lloret y Pérez de Lara, Nuria, 2007, ¿Quién hace la escuela?, Cuadernos de Pedagogía, N° 368, pp. 49-53.

Díaz Flórez, Olga Cecilia, 2002, La evaluación como discurso estratégico: problematizaciones desde su configuración histórica, Revista Investigación educativa y formación docente, Año 2 Número 5/6 Abril, Septiembre.

Feldman, Daniel, 2009, Estados alterados en la escuela. Lo que cambia y lo que permanece, En: Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.) Educar: saberes alterados, Buenos Aires, Del Estante, pp. 113-133pp. 135-148.

Flecha, Ramón, 1991, H. Giroux o la solidaridad, Cuadernos de pedagogía, n° 198, diciembre.

Gimeno Sacristán, José, 1996, La evaluación en la enseñanza. En Gimeno, José y Pérez, José, Madrid, Morata.

Gimeno Sacristán, José, 2009, Construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas, En Tenti Fanfani, Emilio (Comp.) Diversidad cultural, desigualdad social y estrategias de políticas educativas, Buenos Aires, Instituto Internacional de Planeamiento de la educación, IPE-Unesco, pp. 111-123.

Salinas, Marta Lorena, 2011, La evaluación como dispositivo para la participación, Revista de Investigación Educativa Conect@2, Año II, # 4, Mayo-Agosto, pp. 105-117

Santos Guerra, Miguel Ángel, s.f., La escuela que aprende.

Colom, C, 1984, Hacia nuevos paradigmas educativos. La pedagogía de la Post Modernidad, no. 144, , Revista Studio Pedagógica, Salamanca, pp. 23-26.

Freire, P., 1980. Pedagogía del oprimido Siglo XXI, ediciones. S.A., México.

De Zubiría, J. 1994, Los Modelos Pedagógicos, Fundación Alberto Merani. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. 1994, Ley General de Educación: ley 115 de 1994. Artículo 5. Bogotá: El Ministerio.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. 1998, Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Bogotá: El Ministerio.

Calle 59A No.63–20 BLOQUE 21 piso 2 Oficina 205

Teléfono: (057) 4309888 Extensión 46358

Correo electrónico: maescen@unal.edu.co

Portal: <http://maescen.medellin.unal.edu.co>

Medellín Colombia, Sur América



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

SEDE MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. 1998, Lineamientos Curriculares de Matemáticas. Bogotá: El Ministerio.

Mockus, Antanas y Otros. 1997. Las fronteras de la escuela. Articulaciones entre conocimiento escolar y conocimiento extraescolar. Bogotá: Mesa Redonda Magisterio

De Tezanos, Araceli, 1987. Maestros, Artesanos Intelectuales. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones - CIUP, Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo CIID, 211 P.

Saneugenio, Amadeo, Escontrela, Ramón, 2000. El modelo crítico reflexivo y el modelo técnico. Docencia Universitaria, Vol 1, N° 1. SADPRO-UCV. Universidad Central de Venezuela, Caracas, Octubre-Abril del 2000. p.29.

Bravo Salinas, Néstor H. 2006, Competencias Proyecto Tuning-Europa, Tuning.-America Latina. Bogotá, D.C. Septiembre, 2006. .Revisado, Julio, 2007. Disponible en http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/capacitacion_docente_2semestre_2007/competencias_proyectotuning.pdf

DOCENTES:

Julia Victoria Escobar Londoño

José Alberto Rúa

Fecha de actualización: Junio 15 de 2012

Calle 59A No.63-20 BLOQUE 21 piso 2 Oficina 205

Teléfono: (057) 4309888 Extensión 46358

Correo electrónico: maescen@unal.edu.co

Portal: <http://maescen.medellin.unal.edu.co>

Medellín Colombia, Sur América



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

SEDE MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

PLAN OPERATIVO 2012-2

Sesión	Objetivo	Actividad central
1	Analizar algunas definiciones, límites y posibilidades de categorías útiles para una comprensión crítica de la Educación y la Pedagogía en la contemporaneidad	La persona del maestro de Ciencias Contextualización: desde la Ley General de Educación (Fines de la Educación). Reflexiones iniciales: Relaciones entre Educación, Pedagogía y Didáctica
2		Introducción a tres perspectivas pedagógicas: clásica, constructivista, crítica
3		Perspectiva pedagógicas: clásica
4		Perspectiva pedagógica constructivista,
5		Perspectiva Pedagógica Crítica Reflexión: Pedagogía y diversidad cultural. Una mirada crítica a nuestra realidad
6	Develar retos que enfrenta la Pedagogía hoy, para proponer un acercamiento que permita retomar las teorías y propuestas para la práctica pedagógica y la enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.	Retos Pedagógicos contemporáneos
7		Teorías y propuestas para la práctica pedagógica y la enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (i)
8		Teorías y propuestas para la práctica pedagógica y la enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (ii)
9		Teorías y propuestas para la práctica pedagógica y la enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales (iii)
10		Texto argumentativo. Pedagogía y saber pedagógico. Límites y posibilidades.
11	Propiciar espacios para la discusión, el estudio y la reflexión crítica sobre la evaluación y sus prácticas como proceso formativo que se propone la	Abordaje pedagógico de la Evaluación de aprendizajes en CEYNA
12		Prácticas evaluativas como

Calle 59A No.63-20 BLOQUE 21 piso 2 Oficina 205

Teléfono: (057) 4309888 Extensión 46358

Correo electrónico: maescen@unal.edu.co

Portal: <http://maescen.medellin.unal.edu.co>

Medellín Colombia, Sur América



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
SEDE MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

13	autorregulación de los aprendizajes y la regulación de la enseñanza.	proceso formativo Retos pedagógicos de la evaluación: autorregulación de los aprendizajes y la regulación de la enseñanza (i).
14		Retos pedagógicos de la evaluación: autorregulación de los aprendizajes y la regulación de la enseñanza (i).
15		Ejercicio de coevaluación y autoevaluación: Muestras prácticas de evaluación de los aprendizajes en Ciencias Exactas y Naturales
16	Socialización trabajo final	Socialización trabajo final